**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK Maritim Nusantara

Mata Pelajaran : PPKn

Komp. Keahlian : Semua Keahlian

Kelas/Semester : X / 1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Alokasi Waktu : 2 X 45 MENIT (3 PERTEMUAN)

1. **Kompetensi Inti**
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
3. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
4. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian PPKn pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
5. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian PPKn

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

1. **Kompetensi Dasar**
   1. Menghayati hakikat bangsa dan Negara sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.1 Responsif terhadap hakikat bangsa dan Negara

3.1 Menganalisis hakikat bangsa dan Negara

4.1 Menyaji hasil analisis hakikat bangsa dan negara

1. **Indikator Pencapaian Kompetensi**

* Menjelaskan kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial
* Mengemukakan pengertian bangsa dan unsur terbentuknya bangsa.
* Mengemukakan pengertian Negara dan unsur-unsur terbentuknya negara
* Menguraikan asal mula terjadinya negara
* Mengidentifikasi pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara.
* Mengidentifikasi pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan
* Menerapkan semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

* Menjelaskan kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial
* Mengemukakan pengertian bangsa dan unsur terbentuknya bangsa.
* Mengemukakan pengertian Negara dan unsur-unsur terbentuknya negara
* Menguraikan asal mula terjadinya negara
* Mengidentifikasi pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara.
* Mengidentifikasi pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan
* Menerapkan semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

1. **Materi Pembelajaran**

* Kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial

MANUSIA SEBAGAI MAKHLUK INDIVIDU

Individu berarti seseorang (tunggal), organisme yang hidupnya berdiri sendiri.Individualisme ialah suatu pandangan atau paham yang menganggap bahwa diri sendiri lebih utama daripada orang lain. Tuhan menciptakan manusia dengan kemampuan kodrati untuk tumbuh serta berkembang, mulai sejak dalam kandungan ibunya, lahir, kemudian tumbuh berkembang sampai dewasa. Manusia merupakan

homo sapiens, suatu makhluk yang berakal budi. Manusia yang berpengalaman

serta dikaruniai jasmani juga rohani merupakan kesatuan serta perpaduan yang

serasi yang disebut pribadi.

MANUSIA SEBAGAI MAKHLUK SOSIAL

Naluri manusia guna selalu hidup beserta orang lain disebut gregariousness. Oleh karena itu, manusia juga disebut sebagai social animal (hewan sosial) atau hewan yang mempunyai naluri untuk senantiasa hidup bersama (Soerjono Soekanto, 1986). Naluri tersebut tergambarkan dari hasrat manusia untuk selalu menjadi satu (berkelompok) dengan manusia lain dalam suatu masyarakat.

* Pengertian bangsa dan unsur terbentuknya bangsa.

Secara realitas, manusia hidup bersama pada berbagai kelompok yang beragam latar bekalangnya.Awal mula manusia hidup dalam sebuah keluarga.Lalu berdasarkan kepentingan serta wilayah tempat tinggalnya, manusia hidup dalam kesatuan sosial yang disebut masyarakat (community) serta bangsa.Pengertian bangsa merupakan terjemahan dari kata nation (bahasa Inggris). Kata nation berasal dari bahasa latin, natio, yang berarti sesuatu telah lahir. Kata itu bermakna keturunan, kelompok orang yang berada dalam satu garis keturunan.Kata nation lalu berkembang menjadi national yang artinya kebangsaan.

Unsur-unsur suatu bangsa, yaitu :

* + - 1. Ada sekelompok manusia yang mempunyai kemauan untuk bersatu.
      2. Berada dalam suatu wilayah tertentu.
      3. Ada kehendak untuk membentuk atau berada di bawah pemerintahan yang dibuatnya sendiri
      4. Secara psikologis merasa senasib, sepenanggungan, setujuan, serta secitacita.
      5. Ada kesamaan karakter, identitas, budaya, bahasa, dan lain-lain sehingga dapat dibedakan dengan bangsa lainnya.
* Pengertian Negara dan unsur-unsur terbentuknya negara

Istilah negara merupakan terjemahan dari kata bahasa Inggris, state; bahasa Belanda dan Jerman, staat, serta bahasa Prancis, etat.Kata-kata tersebut diambil dari bahasa Latin, status atau statum, yang berarti keadaan yang tegak serta tetap atau sesuatu yang memiliki sifat-sifat yang tegak serta tetap.

a. Pengertian negara

Sampai sekarang, belum ditemukan suatu rumusan yang baku atau tetap mengenai pengertian negara. Para ahli tata negara mempunyai rumusan yangberbeda mengenai negara, walaupun di antara mereka ada beberapapersamaan.Berbagai pengertian negara tersebut sebagai berikut.

* 1. Hans Kelsen: negara ialah suatu susunan pergaulan hidup bersamadengan tata paksa (dalam Rudolf Aladar: 1969).
  2. Legemann: negara ialah suatu organisasi kemasyarakatan yangbertujuan dengan kekuasaannya mengatur serta menyelenggarakansesuatu masyarakat (1985).
  3. Jean Bodin: negara ialah suatu persekutuan dari berbagai keluargadengan segala kepentigannya yang dipimpin oleh atau dari suatu lembagayang berdaulat (1999).
  4. Franz Magnis-Suseno: negara merupakan satu kesatuan masyarakatpolitik. Fungsinya ialah membuat, menerapkan, serta menjamin berlakunyanorma kelakuan untuk seluruh masyarakat. Norma ini berlaku denganpasti, artinya negara tidak membiarkan aturan-aturannya dilanggar. Biladilanggar, pelanggarnya ditindak serta dikenai sanksi. Sanksi tersebutkalau perlu dengan menggunakan paksaan fisik (1988).
  5. Prof. Miriam Budiardjo: negara ialah organisasi dalam dalam suatuwilayah yang mempunyai kekuasaan tertinggi yang sah serta ditaati olehrakyatnya (1993).

1. Negara disebut organisasi kekuasaan politik karena dapat memaksakankekuasaan tersebut secara sah pada semua orang yang ada dalam wilayahnya.Negara mempunyai perbedaan pengertian dengan bangsa. Jika bangsamerujuk pada kelompok orang maupun persekutuan hidup, negara merujukpada sebuah organisasi sekelompok orang yang berada di dalamnya. Negaraialah organisasi pokok dari kekuasaan politik. Negara merupakan bentukorganisasi dari masyarakat atau kelompok orang yang mempunyai kekuasaanmengatus hubungan, menyelenggarakan ketertiban, serta menetapkan tujuantujuandari kehidupan bersama.

* Asal mula terjadinya negara
  1. Teori hukum alam

Teori hukum alam merupakan hasil pemikiran yang paling awal.Berdasarkan teori hukum alam, terjadinya negara ialah sesuatu yang alamiah.Negara terjadi secara alamiah dengan bersumber dari manusia sebagai makhluk sosial yang memiliki kecenderungan berkumpul dan saling berhubungan untuk mencapai kebutuhan hidupnya.Tokoh-tokoh teori ini adalah Plato dan Aristoteles. Negara menurut Plato (429–347 SM) ialah suatu keluarga besar yang setiap anggotanya saling berhubungan, bekerja sama, serta memiliki tugas sendiri untuk memenuhi kebutuhan mereka. Adapun negara menurut Aristoteles (384–322 SM) bermula dari keluarga, sekelompok keluarga, kemudian bergabung menjadi lebih besar, dan terbentuklah desa, masyarakat luas, serta akhirnya terbentuk negara.

* 1. Teori ketuhanan (teokrasi)

Teori ini juga dikenal sebagai doktrin teokrasi tentang asal mula negara.Pada abad pertengahan, teori ini dipakai untuk membenarkan kekuasaan raja yang mutlak.Berdasarkan teori ini, raja bertakhta karena kehendak Tuhan.Kekuasaan dan hak-hak raja untuk memerintah dan bertakhta berasal dari Tuhan.Pelanggaran terhadap kekuasaan raja merupakan pelanggaran terhadap Tuhan.Raja serta pemimpin-pemimpin negara hanya bertanggung jawab kepada Tuhan, tidak kepada siapa pun.Penganjur teori ini adalah Agustinus, F.J. Stahl, Thomas Aquinas, Ludwig Von Halfer, serta F. Hegel.

* 1. Teori perjanjian (perjanjian masyarakat)

Menurut teori ini, kehidupan manusia dipisahkan dalam dua zaman, yaknizaman sebelum ada negara serta zaman sesudahnya.Keadaan tidakbernegara (pranegara) disebut keadaan alamiah.Di sini individu hidup tanpaorganisasi serta pimpinan, tanpa hukum, dan tanpa negara serta pemerintahyang mengatur hidup mereka.Keadaan alamiah itu harus diakhiri denganjalan mengadakan perjanjian bersama.Dibentuklah negara melalui suatuperjanjian di mana individu-individu merupakan pesertanya.Negara berdaulatmerupakan tujuannya sehingga dapat melindungi serta menjamin kehidupanmereka.Perjanjian ini disebut perjanjian masyarakat atau kontrak sosial.Pelopor teori perjanjian ini adalah Plato, Aristoteles, Thomas Hobbes, JohnLocke, dan J.J. Rousseau.

* 1. Teori kekuasaan/kekuatan

Teori ini berpendapat bahwa negara timbul karena orang-orang kuatmenaklukkan orang-orang lemah.Untuk dapat menguasai orang-orang lemah,maka didirikanlah organisasi, yaitu negara.Teori ini dikemukakan oleh KarlMarx (1818–1883), Frederick Engels, Harold J Laski (1893–1950), F.Oppenheimer, dan Leon Duguit.

* Pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara.
* Pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan
* Semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Nasionalisme adalah loyalitas atau pengabdian yang tinggi terhadap bangsa dan negaranya yang ditujukan melalui sikap mental dan tingkah laku individu atau masyarakat.Untuk mewujudkan kehidupan sebuah bangsa, nasionalisme menjadi persyaratan yang mutlak. Nasionalisme membentuk kesadaran para pemeluknya bahwa loyalitas tidak lagi diberikan pada golongan atau kelompok kecil, seperti agama, ras, suku, dan budaya (primordial), namun ditujukan kepada komunitas yang dianggap lebih tinggi, yaitu bangsa dan negara. Kesimpulannya, nasionalisme sebagai ide (ideologi) menjadi conditio sine quanon (keadaan yang harus ada) bagi keberadaan negara dan bangsa.

Patriotisme berasal dari kata patria, artinya tanah air.Pengembangannya membentuk kata patriot yang berarti seseorang yang mencintai tanah air.Patriotisme juga mengandung pengertian rasa kesatuan sebagai bangsa. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, patriotisme adalah sikap dan semangat yang sangat cinta kepada tanah air sehingga berani berkorban jika diperlukan oleh negara. Patriotisme berbeda dengan nasionalisme.Patriotisme muncul setelah terbentuknya bangsa yang dilandasi nasionalisme.Sikap patriotisme yang diwujudkan dalam semangat cinta tanah air dapat dilakukan dengan perbuatan mengisi kelangsungan hidup negara dan bangsa, serta rela berkorban untuk membela dan mempertahankan negara dan bangsa.

1. **Model dan Metode**

Pendekatan : *Saintifik*

Strategi : *Problem Based Learning*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

1. **Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

| **Kegiatan** | **Deskripsi** | **Alokasi waktu** |
| --- | --- | --- |
| Pendahuluan | * Memberikan salam * Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapihan dan kebersihan ruang kelas, presensi (absensi, kebersihan, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) * Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa * Memberikan motivasi dan bersyukur bisa bersekolah * Menegaskan kembali tentang topik dan Menyampaikan tujuan pembelajaran melalui power point | 25 menit |
| Inti | MENGIDENTIFIKASI MASALAH   * Guru membagi kedalam tiga kelompok * Guru meminta siswa untuk mengamati foto masalah tentang kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial * Siswa berdiskusi tentang kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial dan pengertian bangsa dan unsur-unsur terbentuknya bangsa   MENETAPKAN MASALAH MELALUI BERPIKIR TENTANG MASALAH DAN MENYELEKSI INFORMASI-INFORMASI YANG RELEVAN   * Guru menugaskan siswa untuk menentukanmasalah utama apa dalam kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial * Siswa mengidentifikasi masalah – masalah melalui contoh yang didemonstrasikan oleh guru mengenai kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial * Siswa membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial dan pengertian bangsa dan unsur-unsur terbentuknya bangsa * Siswa mendiskusikan kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial dan pengertian bangsa dan unsur-unsur terbentuknya bangsa * Siswa menggali informasi prosedur tentang kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial dan pengertian bangsa dan unsur-unsur terbentuknya bangsa   MENGEMBANGKAN SOLUSI MELALUI PENGIDENTIFIKASIAN ALTERNATIF-ALTERNATIF, TUKAR-PIKIRAN DAN MENGECEK PERBEDAAN PANDANG   * Guru meminta siswa untuk mencoba melakukan analisis kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial * Guru meminta siswa mengidentifikasi tentang kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial   MELAKUKAN TINDAKAN STRATEGIS   * + Guru menugaskan siswa untuk menilai hasil analisis kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial menggunakan format penilaian.   + Siswa menilai hasil identifikasi kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial menggunakan format penilaian.   MELIHAT ULANG DAN MENGEVALUASI PENGARUH-PENGARUH DARI SOLUSI YANG DILAKUKAN.   * + Guru menugaskan siswa untuk menyajikan identifikasi kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial   + Siswa membuat bahan presentasi tentang kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial   + Siswa menyajikan tentang masalah kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial   + Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi.   + Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru.   + Siswa memperbaiki hasil presentasi dan membuat simpulan hakikat bangsa dan negara. | 45 menit |
| Penutup | * Peserta didik ditanya apakah sudah memahami materi tersebut * Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi sebelum mengenal tulisan * Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran * Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran * Sebelum mengakhiri pelajaran,peserta didik ditanya tentang nilai-nilai apa saja yang di dapat dari pelajaran hari ini * Mengucapkan salam | 20 menit |

**Pertemuan 2**

| **Kegiatan** | **Deskripsi** | **Alokasi waktu** |
| --- | --- | --- |
| Pendahuluan | * Memberikan salam * Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapihan dan kebersihan ruang kelas, presensi (absensi, kebersihan, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) * Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa * Memberikan motivasi dan bersyukur bisa bersekolah * Menegaskan kembali tentang topik dan Menyampaikan tujuan pembelajaran melalui power point | 25 menit |
| Inti | MENGIDENTIFIKASI MASALAH   * Guru meminta siswa untuk mengamati artikel masalah tentang pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya negara * Guru menugaskan siswa membaca buku untuk mengidentifikasi pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya negara * Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru. * Siswa membaca buku berkaitan dengan pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya negara * Siswa berdiskusi tentang pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya negara   MENETAPKAN MASALAH MELALUI BERPIKIR TENTANG MASALAH DAN MENYELEKSI INFORMASI-INFORMASI YANG RELEVAN   * Guru menugaskan siswa untuk menentukan masalah utama apa dalam pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya negara * Siswa mengidentifikasi masalah – masalah melalui contoh yang didemonstrasikan oleh guru mengenai pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya negara * Siswa membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya negara * Siswa mendiskusikan pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya negara * Siswa menggali informasi prosedur tentang pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya negara   MENGEMBANGKAN SOLUSI MELALUI PENGIDENTIFIKASIAN ALTERNATIF-ALTERNATIF, TUKAR-PIKIRAN DAN MENGECEK PERBEDAAN PANDANG   * Guru meminta siswa untuk mencoba melakukan analisis pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya negara * Guru meminta siswa mengidentifikasi tentang pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya negara   MELAKUKAN TINDAKAN STRATEGIS   * + Guru menugaskan siswa untuk menilai hasil analisis pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya negara   + Siswa menilai hasil identifikasi pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya negara   MELIHAT ULANG DAN MENGEVALUASI PENGARUH-PENGARUH DARI SOLUSI YANG DILAKUKAN.   * + Guru menugaskan siswa untuk menyajikan identifikasi pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya negara   + Siswa membuat bahan presentasi tentang pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya negara   + Siswa menyajikan tentang masalah pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya negara   + Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi.   + Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru.   + Siswa memperbaiki hasil presentasi dan membuat simpulan pengertian negara dan unsur-unsur terbentuknya negara dan asal mula terjadinya Negara | 45 menit |
| Penutup | * Peserta didik ditanya apakah sudah memahami materi tersebut * Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi sebelum mengenal tulisan * Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran * Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran * Sebelum mengakhiri pelajaran,peserta didik ditanya tentang nilai-nilai apa saja yang di dapat dari pelajaran hari ini * Mengucapkan salam | 20 menit |

**Pertemuan 3**

| **Kegiatan** | **Deskripsi** | **Alokasi waktu** |
| --- | --- | --- |
| Pendahuluan | * Memberikan salam * Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapihan dan kebersihan ruang kelas, presensi (absensi, kebersihan, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) * Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa * Memberikan motivasi dan bersyukur bisa bersekolah * Menegaskan kembali tentang topik dan Menyampaikan tujuan pembelajaran melalui power point | 25 menit |
| Inti | MENGIDENTIFIKASI MASALAH   * Guru meminta siswa untuk mengamati gambar masalah tentang pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan * Guru menugaskan siswa membaca buku untuk mengidentifikasi pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan * Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru. * Siswa membaca buku berkaitan dengan pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan * Siswa berdiskusi tentang pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan   MENETAPKAN MASALAH MELALUI BERPIKIR TENTANG MASALAH DAN MENYELEKSI INFORMASI-INFORMASI YANG RELEVAN   * Guru menugaskan siswa untuk menentukan masalah utama apa dalam pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan * Siswa mengidentifikasi masalah – masalah melalui contoh yang didemonstrasikan oleh guru mengenai pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan * Siswa membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan * Siswa mendiskusikan pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan * Siswa menggali informasi prosedur tentang pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan   MENGEMBANGKAN SOLUSI MELALUI PENGIDENTIFIKASIAN ALTERNATIF-ALTERNATIF, TUKAR-PIKIRAN DAN MENGECEK PERBEDAAN PANDANG   * Guru meminta siswa untuk mencoba melakukan analisis pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan * Guru meminta siswa mengidentifikasi tentang pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan   MELAKUKAN TINDAKAN STRATEGIS   * + Guru menugaskan siswa untuk menilai hasil analisis pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan   + Siswa menilai hasil identifikasi pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan   MELIHAT ULANG DAN MENGEVALUASI PENGARUH-PENGARUH DARI SOLUSI YANG DILAKUKAN.   * + Guru menugaskan siswa untuk menyajikan identifikasi pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan   + Siswa membuat bahan presentasi tentang pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan   + Siswa menyajikan tentang masalah k pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan   + Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi.   + Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru.   + Siswa memperbaiki hasil presentasi dan membuat simpulan pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara dan pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan | 45 menit |
| Penutup | * Peserta didik ditanya apakah sudah memahami materi tersebut * Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi sebelum mengenal tulisan * Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran * Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran * Sebelum mengakhiri pelajaran,peserta didik ditanya tentang nilai-nilai apa saja yang di dapat dari pelajaran hari ini * Mengucapkan salam | 20 menit |

**Pertemuan 4**

| **Kegiatan** | **Deskripsi** | **Alokasi waktu** |
| --- | --- | --- |
| Pendahuluan | * Memberikan salam * Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar, kerapihan dan kebersihan ruang kelas, presensi (absensi, kebersihan, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) * Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa * Memberikan motivasi dan bersyukur bisa bersekolah * Menegaskan kembali tentang topik dan Menyampaikan tujuan pembelajaran melalui power point | 25 menit |
| Inti | MENGIDENTIFIKASI MASALAH   * Guru meminta siswa untuk mengamati video masalah tentang semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara * Guru menugaskan siswa membaca buku untuk mengidentifikasi semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara * Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru. * Siswa membaca buku berkaitan dengan semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara * Siswa berdiskusi tentang semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara   MENETAPKAN MASALAH MELALUI BERPIKIR TENTANG MASALAH DAN MENYELEKSI INFORMASI-INFORMASI YANG RELEVAN   * Guru menugaskan siswa untuk menentukan masalah utama apa dalam semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara * Siswa mengidentifikasi masalah – masalah melalui contoh yang didemonstrasikan oleh guru mengenai pentingnya p semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara * Siswa membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara * Siswa mendiskusikan semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara * Siswa menggali informasi prosedur tentang semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara   MENGEMBANGKAN SOLUSI MELALUI PENGIDENTIFIKASIAN ALTERNATIF-ALTERNATIF, TUKAR-PIKIRAN DAN MENGECEK PERBEDAAN PANDANG   * Guru meminta siswa untuk mencoba melakukan analisis semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara * Guru meminta siswa mengidentifikasi tentang semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara   MELAKUKAN TINDAKAN STRATEGIS   * + Guru menugaskan siswa untuk menilai hasil analisis semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara   + Siswa menilai hasil identifikasi semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara   MELIHAT ULANG DAN MENGEVALUASI PENGARUH-PENGARUH DARI SOLUSI YANG DILAKUKAN.   * + Guru menugaskan siswa untuk menyajikan identifikasi semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara   + Siswa membuat bahan presentasi tentang semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara   + Siswa menyajikan tentang masalah semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara   + Siswa lain memberikan tanggapan terhadap presentasi.   + Siswa menerima tanggapan dari siswa lain dan guru.   + Siswa memperbaiki hasil presentasi dan membuat simpulan semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara | 45 menit |
| Penutup | * Peserta didik ditanya apakah sudah memahami materi tersebut * Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi sebelum mengenal tulisan * Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran * Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran * Sebelum mengakhiri pelajaran,peserta didik ditanya tentang nilai-nilai apa saja yang di dapat dari pelajaran hari ini * Mengucapkan salam | 20 menit |

1. **Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar**
2. Media : Power Point, video
3. Alat : LCD
4. Bahan : -
5. Sumber Belajar : Buku paket PPKn SMA X, kementerian pendidikan dan kebudayaan

Republik Indonesia tahun 2013, internet

1. **Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang dinilai | Bentuk Penilaian | Instrumen Penilaian | Waktu Penilaian |
| 1 | Sikap   1. Sikap spiritual 2. Sikap sosial : responsip, proaktif, jujur, disiplin, tanggung jawab, dan kerjasama dalam proses pembelajaran | * Observasi | * Format Pengamatan sikap/Jurnal | Selama proses pembelajaran |
| 2 | Pengetahuan   * 1. Menganalisis hakikat bangsa dan Negara | * Tes Tulis | * Soal tes | Setelah selesai KBM |
| 3 | Keterampilan   * 1. Menyaji hasil analisis hakikat bangsa dan negaras | * Unjuk Kinerja * Laporan tertulis | * Format Pengamatan Unjuk Kinerja * Format Penilaian Laporan tertulis | Pada saat presentasi  Pengumpulan Tugas |

1. Penilaian Sikap
2. **Observasi**

**FORMAT OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL**

Satuan Pendidikan : SMK KABUPATEN CIREBON

Mata Pelajaran : PPKn

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Bersyukur | | Berdo’a | | Taat Beribadat | | Toleransi | | Predikat | Deskripsi |
| SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ket: SB. Sangat Baik

PB. Perlu Bimbingan

**FORMAT OBSERVASI SIKAP SOSIAL**

Satuan Pendidikan : SMK KABUPATEN CIREBON

Mata Pelajaran : PPKn

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Responsif/ Proaktif | | Disiplin | | Tanggung jawab | | Kerjasama | | Santun | | Predikat | Deskripsi |
| SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Jurnal**

**JURNAL SIKAP PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : SMK KABUPATEN CIREBON

Mata Pelajaran : PPKn

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Waktu** | **Nama** | **Kejadian**  **/Perilaku** | **Butir Sikap** | **Postif/ Negatif** | **Tindak Lanjut** |
|  |  |  | **Datang terlambat** | **disiplin** | **negatif** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan**

\*) *Yang perlu dicatat hanya perilaku yang sangat baik (positif) dan kurang baik*

*(negatif) yang berkaitan dengan indikator sikap spiritual dan sikap sosial*

|  |  |
| --- | --- |
| ASPEK YANG DINILAI/DIAMATI | |
| Aspek Spiritual | Aspek Sosial |
| 1. Bersyukur 2. Berdo’a sebelum/sesudah kegiatan 3. Taat beribadat 4. Toleransi antar umat bergama | 1. Responsif 2. Proaktif 3. Disiplin 4. Kerjasama 5. Tanggung Jawab 6. Santun |

1. **Format Penilaian Diri**

**LEMBAR PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :………………........................….

Kelas :………………........................….

Tanggal :………………….........................

**PETUNJUK**

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan apa yang Anda alami atau Anda lakukan secara jujur pada kolom yang tersedia :

TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

sesuai pernyataan

SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak

melakukannya

SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **TP** | **KD** | **SR** | **SL** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **A** | **Sikap Spiritual** |  |  |  |  |
| 1 | Saya mengucapkan salam atau menjawab salam |  |  |  |  |
| 2 | Saya berdo’a sebelum dan sesudah belajar |  |  |  |  |
| 3 | Saya taat dalam beribadat |  |  |  |  |
| 4 | Saya mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan |  |  |  |  |
| **B** | **Sikap Disiplin** |  |  |  |  |
| 1 | Saya datang ke sekolah tepat waktu |  |  |  |  |
| 2 | Saya pulang sekolah tepat waktu |  |  |  |  |
| 3 | Saya disiplin dalam mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 4 | Saya tertib dalam melaksanakan proses pembelajaran |  |  |  |  |
| 5 | Saya berpakaian seragam lengkap dengan atribut sesuai tata tertib sekolah |  |  |  |  |
| **C** | **Sikap Kerjasama** |  |  |  |  |
| 1 | Saya berpartisipasi aktip dalam kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |
| 2 | Saya saling membantu dalam kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |
| 3 | Saya saling kerjasama dalam melaksanakan tugas |  |  |  |  |
| 4 | Saya saling berbagi tugas dalam kegiatan presentasi |  |  |  |  |
| **D** | **Sikap Tanggung Jawab** |  |  |  |  |
| 1 | Saya bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas belajar |  |  |  |  |
| 2 | Saya bertanggung jawab dalam melaksanakan piket kelas |  |  |  |  |
| 3 | Saya bertanggung jawab dalam memelihara kebersihan |  |  |  |  |
| 4 | Saya bertanggung jawab dalam menggunakan media dan peralatan pembelajaran |  |  |  |  |
| 5 | Saya bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber belajar |  |  |  |  |
| **E** | **Sikap Santun** |  |  |  |  |
| 1 | Saya berinteraksi dengan teman secara ramah |  |  |  |  |
| 2 | Saya berinteraksi dengan bahasa yang tidfak menyinggung perasaan |  |  |  |  |
| 3 | Saya menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat |  |  |  |  |
| 4 | Saya berperilaku sopan |  |  |  |  |
|  | **Jumlah** |  |  |  |  |

Keterangan :

1. 4 (Sangat Baik); 3 (Baik); 2 (Cukup); dan 1 (Kurang)
2. Nilai akhir ranah sikap diambil dari modus (nilai/skor yang terbanyak muncul)
3. Misalnya : Nilai/skor 3 yang terbanyak muncul dari tiap aspek yang dinilai, maka nilai akhirnya adalah 3 (Baik)
4. **Format Penilaian Antar Teman**

**LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK**

Nama Peserta Didik :………………........................….

Kelas :……………….......................….

Tanggal :…………………........................

**PETUNJUK**

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti

2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan apa yang Anda alami atau Anda lakukan secara jujur pada kolom yang tersedia :

TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

sesuai pernyataan

SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak

melakukannya

SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **TP** | **KD** | **SR** | **SL** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **A** | **Sikap Spiritual** |  |  |  |  |
| 1 | Mengucapkan salam atau menjawab salam |  |  |  |  |
| 2 | Berdo’a sebelum dan sesudah belajar |  |  |  |  |
| 3 | Taat dalam beribadat |  |  |  |  |
| 4 | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan |  |  |  |  |
| **B** | **Sikap Disiplin** |  |  |  |  |
| 1 | Datang ke sekolah tepat waktu |  |  |  |  |
| 2 | Pulang sekolah tepat waktu |  |  |  |  |
| 3 | Disiplin dalam mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 4 | Tertib dalam melaksanakan proses pembelajaran |  |  |  |  |
| 5 | Berpakaian seragam lengkap dengan atribut sesuai tata tertib sekolah |  |  |  |  |
| **C** | **Sikap Kerjasama** |  |  |  |  |
| 1 | Berpartisipasi aktip dalam kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |
| 2 | Saling membantu dalam kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |
| 3 | Saling kerjasama dalam melaksanakan tugas |  |  |  |  |
| 4 | Saling berbagi tugas dalam kegiatan presentasi |  |  |  |  |
| **D** | **Sikap Tanggung Jawab** |  |  |  |  |
| 1 | Bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas belajar |  |  |  |  |
| 2 | Bertanggung jawab dalam melaksanakan piket kelas |  |  |  |  |
| 3 | Bertanggung jawab dalam memelihara kebersihan |  |  |  |  |
| 4 | Bertanggung jawab dalam menggunakan media dan peralatan pembelajaran |  |  |  |  |
| 5 | Bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber belajar |  |  |  |  |
| **E** | **Sikap Santun** |  |  |  |  |
| 1 | Bersikap ramah |  |  |  |  |
| 2 | Berbicara sopan |  |  |  |  |
| 3 | Tidak memotong pembicaraan orang lain |  |  |  |  |
| 4 | Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat |  |  |  |  |
|  | **Jumlah** |  |  |  |  |

Keterangan :

* + - 1. 4 (Sangat Baik); 3 (Baik); 2 (Cukup); dan 1 (Kurang)
      2. Nilai akhir ranah sikap diambil dari modus (nilai/skor yang terbanyak muncul)
      3. Misalnya : Nilai/skor 3 yang terbanyak muncul dari tiap aspek yang dinilai, maka nilai akhirnya adalah 3 (Baik)

**CONTOH : FORMAT LAPORAN PENILAIAN SIKAP**

Satuan Pendidikan : SMK KABUPATEN CIREBON

Mata Pelajaran : PPKn

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Sikap Spiritual | | Sikap Sosial | |
| SB | PB | SB | PB |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Penilaian Pengetahuan**

**KISI-KISI DAN SOAL**

Bidang Keahlian : Semua Bidang Keahlian

Program Keahlian ; Teknologi Rekayasa Perangkat dan Teknologi Komunikasi dan Informasi

Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi

Mata Pelajaran : PPKn

Kompetensi Dasar : 3.1 Menganalisis hakikat bangsa dan Negara

4.1 Menyaji hasil analisis hakikat bangsa dan negara

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **IPK** | **Materi** | **Indikator Soal** | **Bentuk Soal** | **No Soal** |
| 3.1 **Menganalisis** hakikat bangsa dan Negara (C4) | * Mengemukakan kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial * Menganalisis pengertian Negara dan unsur-unsur terbentuknya negara * Mengklasifikasikan asal mula terjadinya negara * Menerangkan pengertian bangsa dan unsur terbentuknya bangsa. * Mengidentifikasi pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara. | * Kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial * Pengertian Negara dan unsur-unsur terbentuknya negara * Asal mula terjadinya negara * Pengertian bangsa dan unsur terbentuknya bangsa. * Pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara | 1. Siswa dapat menjelaskan Kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial 2. Siswa dapat menjelaskan Pengertian Negara dan unsur-unsur terbentuknya negara 3. Siswa dapatAsal mula terjadinya negara 4. Siswa dapat menjelaskan pengertian bangsa dan unsur terbentuknya bangsa   .   1. Disajikan berbagai data yang ada diperusahaan, siswa dapat **mengidentifikasi** Pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara. (C2) | PG  Uraian  Uraian  PG/Uraian  Uraian | 1. Manusia itu harus bersosialisasi dengan manusia yang lainnya, sehingga timbul kerjasama, saling membantu dan lain-lain. Ini merupakan fungsi dan kedudukan manusia sebagai . . . 2. Makhluk sosial 3. Makhluk pribadi 4. Makhluk Tuhan yang sempurna 5. Makhluk individu 6. Makhluk Tuhan Yang Maha Esa   **Kunci Jawaban** : A. Makhluk Sosial  Jelaskan definisi dari negara!  **Kunci Jawaban** : Negara adalah sekumpulan orang yang menempati wilayah tertentu dan diorganisasi oleh pemerintah negara yang sah, yang umumnya memiliki kedaulatan  Apa yang dimaksud dengan *proclamation?*  Kunci Jawaban : Proklamasi adalah dari kata “proclamatio” (bhs. Yunani) yang artinya pengumuman kepada seluruh rakyat.  Di bawah ini merupakan unsur-unsur terbentuknya negara :   1. Rakyat 2. Wilayah 3. Pemerintah yang berdaulat 4. Pengakuan dari negara lain   Dilhat dariunsur-unsur terbentuknya sebuah negara, urutan yang benar sampai terbentuknya negara adalah:   * 1. (1); (2); (3); (4)   2. (1); (3); (2); (4)   3. (2); (3); (1); (4)   4. (3); (2); (1); (4)   5. (4); (2); (3); (1)   Kunci Jawaban : a. (1); (2); (3); (4)  Negara Indonesia merupakan negara yang terbentuk melalui proklamasi yang dikumandangkan pada tanggal 17 Agustus 1945 yang kemudian ditetapkan sebagai hari kemerdekaan Indonesia. Akan tetapi, ada salah satu syarat yang belum didapat oleh negara Indonesia yaitu pengakuan dari negara lain. Sampai tahun 1947, barulah Indonesia mendapatkan pengakuan dari negara mesir dan menjadi negara pertama yang mengakui kemerdekaan Indonesia pada Juni 1947 dan dari Belanda pada 27 Desember 1949 yang menjadi negara kedua mengakui Indonesia sebagai negara.  Dari informasi tersebut, buat analisis pentingnya pengakuan dari negara lain. |

**Instrumen Soal Pengetahuan :**

| **No** | **Soal** | **Kunci Jawaban** | **Skor** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1. Manusia itu harus bersosialisasi dengan manusia yang lainnya, sehingga timbul kerjasama, saling membantu dan lain-lain. Ini merupakan fungsi dan kedudukan manusia sebagai . . . 2. Makhluk sosial 3. Makhluk pribadi 4. Makhluk Tuhan yang sempurna 5. Makhluk individu 6. Makhluk Tuhan Yang Maha Esa | **Kunci Jawaban:**  A  Makhluk sosial |  |
| 2 | Jelaskan definisi dari negara! | Negara adalah sekumpulan orang yang menempati wilayah tertentu dan diorganisasi oleh pemerintah negara yang sah, yang umumnya memiliki kedaulatan | Skor 4 : Jika jawaban lengkap dan benar  Skor 3 : Jika jawaban benar tetapi tidak lengkap  Skor 2 :Jika jawaban lengkap tetapi tidak tepat  Skor 1 : Jika jawaban salah |
| 3 | Apa yang dimaksud dengan *proclamation?* | Proklamasi adalah dari kata “proclamatio” (bhs. Yunani) yang artinya pengumuman kepada seluruh rakyat. | Skor 4 : Jika jawaban lengkap (5 data) dan benar  Skor 3 : Jika jawaban lengkap (5 data) tetapi kurang tepat  Skor 2 : Jika jawaban benar tetapi kurang lengkap  Skor 1 : Jika jawaban tidak lengkap dan salah |
| 4 | Di bawah ini merupakan unsur-unsur terbentuknya negara :   1. Rakyat 2. Wilayah 3. Pemerintah yang berdaulat 4. Pengakuan dari negara lain   Dilhat dariunsur-unsur terbentuknya sebuah negara, urutan yang benar sampai terbentuknya negara adalah:   * 1. (1); (2); (3); (4)   2. (1); (3); (2); (4)   3. (2); (3); (1); (4)   4. (3); (2); (1); (4)   5. (4); (2); (3); (1) | Kunci Jawaban : A  (1); (2); (3); (4) | Skor 4 : Jika jawaban lengkap, benar dan berurut (1-4)  Skor 3 : Jika jawaban lengkap, benar (1-4), tetapi tidak berurut  Skor 2 : Jika jawaban tidak lengkap, benar dan berurut  Skor 1 : Jika jawaban tidak lengkap dan salah |
| **Atau dibuat dalam bentuk uraian**  Dilhat dariunsur-unsur terbentuknya sebuah negara, urutan yang benar sampai terbentuknya negara yaitu … | Kunci Jawaban :  Urutan yang benar sampai terbentuknya negara:   1. Rakyat 2. Wilayah 3. Pemerintah yang berdaulat 4. Pengakuan dari negara lain | Skor 4 : Jika jawaban lengkap, benar dan berurut (1-4)  Skor 3 : Jika jawaban lengkap, benar (1-4), tetapi tidak berurut  Skor 2 : Jika jawaban tidak lengkap, benar dan berurut  Skor 1 : Jika jawaban tidak lengkap dan salah |

1. Negara Indonesia merupakan negara yang terbentuk melalui proklamasi yang dikumandangkan pada tanggal 17 Agustus 1945 yang kemudian ditetapkan sebagai hari kemerdekaan Indonesia. Akan tetapi, ada salah satu syarat yang belum didapat oleh negara Indonesia yaitu pengakuan dari negara lain. Sampai tahun 1947, barulah Indonesia mendapatkan pengakuan dari negara mesir dan menjadi negara pertama yang mengakui kemerdekaan Indonesia pada Juni 1947 dan dari Belanda pada 27 Desember 1949 yang menjadi negara kedua mengakui Indonesia sebagai negara.

Dari informasi tersebut, buat analisis pentingnya pengakuan dari negara lain.

1. **Penskoran**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Skor Perolehan** | **Skor Maksimal** | **Bobot** | **Perolehan Nilai** |
| 1 | 2 | 4 | 20 | 2/4 x 20 = 10 |
| 2 | 4 | 4 | 20 | 4/4 x 20 = 20 |
| 3 | 3 | 3 | 15 | 3/3 x 15 = 15 |
| 4 | 4 | 5 | 25 | 4/5 x 25 = 20 |
| 5 | 2 | 4 | 20 | 2/4 x 20 = 10 |
|  | **Jumlah** | **20** | **100** | **75** |

**Perhitngan Nilai Akhir:**

1. Skor maksimal = 2
2. Nilai Akhir = Skor perolehan/skor maksimal x Bobot
3. **Penilaian Keterampilan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi Bahasan** | **Indikator** | **Indikator Soal** | **Bentuk Soal** | **No Soal** |
| 4.1 Menyaji hasil analisis hakikat bangsa dan negara | * Kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial * Asal mula terjadinya negara * Pengertian bangsa dan unsur terbentuknya bangsa. * Pentingnya pengakuan oleh negara lain bagi suatu negara. * Pengakuan suatu Negara dari Negara lain dan bentuk-bentuk kenegaraan * pengertian Negara dan unsur-unsur terbentuknya Negara | 1. Menunjukkan semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara | 1. Siswa dapat Menunjukkan semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara | Tes Praktek | 1 |

**Soal Keterampilan :**

Carilah informasi dimana Negara Indonesia merupakan negara yang terbentuk melalui proklamasi yang dikumandangkan pada tanggal 17 Agustus 1945 yang kemudian ditetapkan sebagai hari kemerdekaan Indonesia. Akan tetapi, masih banyak warga negara di Indonesia yang belum bisa mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Dari informasi tersebut, buat laporan harian tentang kegiatan yang berlandaskan nilai-nilai nasionalisme dan patriotisme di sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.

| **No** | **Komponen/Sub Komponen Penilaian** | **Indikator** | **Skor** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Persiapan Kerja** |  |  |
| a. Penggunaan alat dan bahan | Penggunaan alat dan bahan sesuai prosedur | 91 - 100 |
| Penggunaan alat dan bahan kurang sesuai prosedur | 80 - 90 |
| Penggunaan alat dan bahan tidak sesuai prosedur | 70 - 79 |
| b. Ketersediaan alat dan bahan | Ketersediaan alat dan bahan lengkap | 91 - 100 |
| Ketersediaan alat dan bahan cukup lengkap | 80 - 90 |
| Ketersediaan alat dan bahan kurang lengkap | 70 - 79 |
| **2** | **Proses dan Hasil Kerja** |  |  |
| a. Kemampuan dalam melaksanakan nilai nasionalisme | Kemampuan dalam melaksanakan nilai nasionalisme tinggi | 91 - 100 |
| Kemampuan dalam melaksanakan nilai nasionalisme cukup | 80 - 90 |
| Kemampuan dalam melaksanakan nilai nasionalisme kurang | 70 - 79 |
| b. Kemampuan dalam melaksanakan nilai patriotisme | Kemampuan dalam melaksanakan nilai patriotisme tinggi | 91 - 100 |
| Kemampuan dalam melaksanakan nilai patriotisme cukup | 80 - 90 |
| Kemampuan dalam melaksanakan nilai patriotisme kurang | 70 - 79 |
| c. Kemampuan dalam mengajak temannya untuk melaksanakan nilai nasionalisme dan patriotisme | Kemampuan dalam mengajak temannya untuk melaksanakan nilai nasionalisme dan patriotisme tinggi | 91 - 100 |
| Kemampuan dalam mengajak temannya untuk melaksanakan nilai nasionalisme dan patriotisme cukup | 80 - 90 |
| Kemampuan dalam mengajak temannya untuk melaksanakan nilai nasionalisme dan patriotisme rendah | 70 - 79 |
| d. Ketepatan dalam membuat laporan | Ketepatan dalam membuat laporan tepat | 91 - 100 |
| Ketepatan dalam membuat laporan cukup tepat | 80 - 90 |
| Ketepatan dalam membuat laporan kurang tepat | 70 - 79 |
| e. Hasil pembuatan laporan | Hasil pembuatan laporan disusun rapih | 91 - 100 |
| Hasil pembuatan laporan disusun cukup rapih | 80 - 90 |
| Hasil pembuatan laporan disusun kurang rapih | 70 - 79 |
| **3** | **Sikap kerja** |  |  |
| a. Keterampilan dalam bekerja | Bekerja dengan terampil | 91 -100 |
| Bekerja dengan cukup terampil | 80 - 90 |
| Bekerja dengan kurang terampil | 70 - 79 |
| b. Kedisiplinan dalam bekerja | Bekerja dengan disiplin | 91 - 100 |
| Bekerja dengan cukup disiplin | 80 - 90 |
| Bekerja dengan kurang disiplin | 70 - 79 |
| c. Tanggung jawab dalam bekerja | Bertanggung jawab | 91 - 100 |
| Cukup bertanggung jawab | 80 - 90 |
| Kurang bertanggung jawab | 70 - 79 |
| d.  Konsentrasi dalam bekerja | Bekerja dengan konsentrasi | 91 - 100 |
| Bekerja dengan cukup konsentrasi | 80 - 90 |
| Bekerja dengan kurang konsentrasi | 70 - 79 |
| **4** | **Waktu** |  |  |
| Penyelesaian pekerjaan | Selesai sebelum waktu berakhir | 91 - 100 |
| Selesai tepat waktu | 80 - 90 |
| Selesai setelah waktu berakhir | 70 - 79 |

**Pengolahan Nilai Keterampilan :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nilai Praktik(NP)** | | | | |
|  | **Persiapan** | **Proses dan Hasil Kerja** | **Sikap Kerja** | **Waktu** | **∑ NK** |
|  | **1** | **2** | **3** | **5** | **6** |
| Skor Perolehan |  |  |  |  |  |
| Skor Maksimal |  |  |  |  |
| Bobot | 10% | 60% | 20% | 10% |
| NK |  |  |  |  |

Keterangan:

* **Skor Perolehan** merupakan penjumlahan skor per komponen penilaian
* **Skor Maksimal** merupakan skor maksimal per komponen penilaian
* **Bobot** diisi dengan persentase setiap komponen. Besarnya persentase dari setiap komponen ditetapkan secara proposional sesuai karakteristik kompetensi keahlian. Total bobot untuk komponen penilaian adalah 100
* **NK = Nilai Komponen** merupakan perkalian dari skor perolehan dengan bobot dibagi skor maksimal
* **NP = Nilai Praktik** merupakan penjumlahan dari NK

1. **Program Remidial dan Pengayaan**
2. Remidial dilakukan untuk peserta didik yang belum memenuhi KKM (Pengetahuan dan Ketarampilan)

**PELAKSANAAN PROGRAM REMIDIAL**

Satuan Pendidikan :     SMK KABUPATEN CIREBON

Mata pelajaran : PPKn

Kelas / Semester :     ............... / .............................

Ulangan Harian  ke             :     ...............

Tanggal Ulangan Harian     : ...............................................

Tanggal Ulangan Remidial : ...............................................

KD                   :     ...............................................................................................

IPK : ...............................................................................................

...............................................................................................

KKM                                 :     75

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Nilai Ulangan | Indikator yang tidak dikuasai | Bentuk Pelaksanaan Remidial | Nomor  Soal yang dikerjakan dalam Tes  Remidial | Nilai Tes Remidial | Ket. |
| (1) | (2) | (3 | ( 4 ) | ( 5 ) | ( 6 ) | (7) | (8) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Pengayaan dilakukan untuk peserta didik yang telah memenuhi KKM (Pengetahuan dan Ketarampilan) dengan bentuk antara lain :
2. Pemberianbacaantambahanatauberdiskusi yang bertujuanmemperluaswawasanbagi KD tertentu
3. Pemberian tugas individu atau kelompok
4. Memberikansoal-soallatihantambahan yang bersifatpengayaan

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui  Kepala Sekolah  **Nama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  NIP. | Sei limau ……..  Guru PPKn  **Agung Prasetio Putra Gea S.Pd.E**  NIP. |